



Secundaria Holtville

800 Beale Ave. • Holtville, CA 92250 • 760-356-2811 • Grades 6-8

Mr. Mario Garcia, Director/a

magarcia@husd.net

www.husd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Holtville

621 East Sixth Street
Holtville, CA 92250
760-356-2974
www.husd.net

Junta Directiva Distrital

Ben Abatti, Jr., President
Matt Hester, Clerk
John Hawk
Kevin Grizzle
Jared Garewal
Jonathan Gil, Student Representative

Administración Distrital

Celso Ruiz
Superintendente
John Paul Wells
Superintendente Auxiliar/Director de Negocios
Samantha Williams
Director de Proyectos y Educación Especial
Mitchell Drye
Director de Tecnología

Descripción Escolar

Situado a 120 millas al este de San Diego, 225 millas al sureste de Los Ángeles, a 40 millas al oeste de la frontera de California / Arizona y 20 millas al noreste de Mexicali, Baja California, México. La Escuela Secundaria de Holtville está en una zona rural, agrícola y sirve a aproximadamente 300 estudiantes. La misión de la Escuela Secundaria de Holtville es crear un entorno académico seguro, que garantice el aprendizaje con los más altos estándares, inculca la responsabilidad, la autoestima, el respeto, y una fuerte ética de trabajo en todos los estudiantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-356-2811 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	91
Séptimo año	94
Octavo año	104
Matriculación total	289

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	0.3
Hispanos o latinos	93.1
Blancos	5.5
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	79.2
Estudiantes del inglés	33.9
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Holtville	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	8	8	12
Sin Certificación Total	3	4	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de Holtville	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	77
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Secundaria Holtville	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.7	7.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	89.5	10.6
Escuelas de Alta Pobreza	94.8	5.2
Escuela de Baja Pobreza	41.7	58.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Al final del año, los libros de texto de sustitución se ordenan en función de las necesidades. Todos los alumnos tienen libros de texto para sus clases y todos los maestros tienen los materiales de instrucción que se necesitan.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal/Littell, 2002 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Prentice Hall, 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston, 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en 20.4 acres, la Escuela Secundaria de Holtville, fue construida originalmente en la década de 1960. El plantel cuenta con 20 aulas, una cafetería, un edificio de oficinas, dos campos de deportes, un gimnasio, una biblioteca y un laboratorio de computación. Todos los daños causados por el terremoto de 2009 han sido reparados. Además, el área del patio se ha actualizado con un suelo de concreto, mesas de picnic, árboles y una zona de césped para los estudiantes para estudiar, visitar, relajarse, y disfrutar de su tiempo entre clases. La instalación se inspecciona constantemente y el mantenimiento y el personal de limpieza y por sitio y la administración del distrito. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacio de recreación

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores		X		La pared norte en el salon B1 se pintó de nuevo. Piezas del techo manchadas fueron sustituidos y / o pintadas en varios salones y oficinas. Las cubiertas de luces fueron sustituidas en la biblioteca y C8. Y el azulejo fue sustituido en el baño de los hombres.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna necesaria
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguna necesaria
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguna necesaria
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguna necesaria
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguna necesaria
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguna necesaria
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela		Estado
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	48	40	44
Matem	37	29	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	47	66	38	44	49	39	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.20	17.20	32.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	39
Femenino	38
Hispanos o latinos	39
Blancos	45
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	29
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	23
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	92	90	97.8	27	39	27	8
	7	100	99	99.0	24	28	40	7
	8	101	100	99.0	9	30	44	17
Masculinos	6		49	53.3	35	37	24	4
	7		48	48.0	29	23	38	10

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		49	48.5	16	39	33	12
Femeninos	6		41	44.6	17	41	29	12
	7		51	51.0	20	33	43	4
	8		51	50.5	2	22	55	22
Asiático	7		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		87	94.6	26	39	26	8
	7		95	95.0	25	28	40	6
	8		87	86.1	10	31	41	17
Blanco	6		2	2.2	--	--	--	--
	7		3	3.0	--	--	--	--
	8		11	10.9	0	27	55	18
Dos o más orígenes étnicos	6		1	1.1	--	--	--	--
	8		2	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		73	79.3	26	41	27	5
	7		84	84.0	25	27	42	6
	8		72	71.3	11	35	43	11
Estudiantes del Inglés	6		37	40.2	46	41	14	0
	7		34	34.0	50	35	15	0
	8		28	27.7	25	54	18	4
Alumnos con Discapacidades	6		12	13.0	75	25	0	0
	7		11	11.0	82	18	0	0
	8		5	5.0	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		20	21.7	25	55	20	0
	7		19	19.0	26	26	42	5
	8		18	17.8	0	44	44	11
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	92	91	98.9	41	25	24	10
	7	100	99	99.0	33	34	28	4
	8	101	100	99.0	28	29	18	25
Masculinos	6		50	54.3	42	30	22	6
	7		48	48.0	35	29	27	8
	8		49	48.5	33	31	14	22
Femeninos	6		41	44.6	39	20	27	15
	7		51	51.0	31	39	29	0
	8		51	50.5	24	27	22	27
Asiático	7		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		88	95.7	41	26	23	10
	7		95	95.0	34	34	29	3
	8		87	86.1	26	29	20	25
Blanco	6		2	2.2	--	--	--	--
	7		3	3.0	--	--	--	--
	8		11	10.9	27	36	9	27
Dos o más orígenes étnicos	6		1	1.1	--	--	--	--
	8		2	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		74	80.4	45	26	20	9
	7		84	84.0	33	35	30	2
	8		72	71.3	35	29	17	19
Estudiantes del Inglés	6		38	41.3	63	26	8	3
	7		34	34.0	59	26	15	0
	8		28	27.7	61	21	11	7
Alumnos con Discapacidades	6		12	13.0	92	0	8	0
	7		11	11.0	82	9	9	0
	8		5	5.0	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		21	22.8	48	33	10	10
	7		19	19.0	37	21	42	0
	8		18	17.8	17	44	11	28
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Secundaria de Holtville, ofrece muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a participar y ser miembros del Consejo Local y el Consejo Asesor de Estudiantes que están aprendiendo de Inglés. Ellos son bienvenidos y alentarlos a ser voluntarios para eventos, ayudar con las actividades de recaudación de fondos, y ser chaperones para varios eventos de la escuela. Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Secundaria de Holtville.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal docente es el interés principal de la Secundaria de Holtville. Para salvaguardar el bienestar de los estudiantes y al personal docente un exhaustivo Plan de seguridad integral de la escuela más reciente fue escrito en septiembre de 2012. Fue hablado con el personal al comienzo de la escuela en Septiembre y de nuevo al final del semestre en enero. De los procedimientos que se deben realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia se practican una vez trimestralmente. Todos los visitantes que asistan a la preparatoria deben de firmar un libro de visitas y tener una identificación de visitante todo el tiempo en el campus. Hay un supervisión para garantizarla seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, durante los descansos y después del almuerzo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros y la administración de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.36	3.81	1.64
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.45	1.98	2.74
Tasa de Expulsiones	0.12	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	21	20	20	7	7	7	4	3	3	1	1	1
Matemáticas	22	22	22	4	4	4	4	3	5	1	2	
Ciencias	25	24	25	2	2	3	4	4	3	2	2	2
Ciencias Sociales	25	23	25	2	3	3	4	3	3	2	2	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	.6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	295
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El desarrollo profesional es un proceso en curso en que los miembros del personal del distrito escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal con formación en áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. El Distrito ha aumentado el número de días asignados para el desarrollo del personal con el fin de seguir el ritmo de los cambios en los requisitos estatales y la aplicación de las Normas Comunes del Estado (CCSS). La atención se ha centrado en alinear el plan de estudios con los Estándares Estatales Comunes. A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con colegas con el fin de observar información de los estudiantes y hacer cambios, según sea necesario, a sus lecciones con el fin de preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de desarrollo profesional sigue siendo en las áreas de matemáticas, literatura en inglés, y la mejora de ELL. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben retroalimentación de la administración y un entrenador de recursos para maestros de HMS.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,343	\$38,953
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,882	\$57,103
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,226	\$74,127
Sueldo promedio director (Primaria)	\$84,672	\$90,225
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$100,739	\$98,146
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$124,000	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$130,694	\$117,803
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	34%
Sueldos administrativos	7%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,086.57	\$2,698.38	\$5,388.18	\$63,146.00
Distrito	♦	♦	\$6,130.91	\$67,441
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-12.11%	-0.49%
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-1.22%	0.40%

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Holtville, costea muchos programas para nuestros estudiantes K-12. ASES un programa después de clases en la escuela secundaria HMS y la primaria Finley Ofrece la tutoría después de la escuela y es un centro de tareas, otras actividades de enriquecimiento incluyen: S.T.E.M., cocinar y hornear, arte, juegos de mesa, deportes, Equipo porristas y Baile Folklórico. El distrito de Holtville, tiene un programa de educación migrante muy activo, lo que permite a los estudiantes reciben clases extras de tutoría, viajes a las universidades y la participación en actividades tales como los equipos Migrantes de Oratoria y Debate. Tenemos un programa de educación para adultos que ofrece clases de ciudadanía e inglés. Con el fin de proporcionar opciones para los padres y estudiantes, tenemos una 9-12 escuela preparatoria completa, una escuela secundaria de 6-8, una escuela K-8 con primaria y secundaria, y una K-5 primaria. Además, ofrecemos una escuela secundaria alternativa / continuación y la reciente apertura de una Academia que es una escuela de su elección. Nosotros ofrecemos muchas actividades extra-curriculares, tales como clubes y deportes para nuestros estudiantes. Ofrecemos universidad temprana que comienza en el Kinder (CBK) como un programa de verano. La Primaria Finley también ofrece un programa de inmersión dual (Inglés / Español). La Primaria Pine y Primaria Finley también tienen un G.A.T.E. - Programa de Honores de enriquecimiento. La secundaria ofrece antes y después clases para todos los estudiantes. Tenemos un departamento de transporte completo para los estudiantes desde casa a la escuela, así como nuestros atletas hacia y todas sus actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los estudiantes, así como dos auxiliares de enfermería para proporcionar la atención en salud a todos nuestros estudiantes. Buscamos continuamente las mejores formas para todos los fondos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.